

## Q033K20-1\_《教育專業科目速成》\_修訂表

【初版\_2020/04/01】

頁數	修訂處	原文	修正	備註
66	倒數第八行	為追求正義公理，避免良心 <b>荷</b> 責而遵守規範。	為追求正義公理，避免良心 <b>苛</b> 責而遵守規範。	
101	第三行	n：題數	n：題數的 <b>比值</b>	
203	倒數第三行	3.康德( <b>Imm.Kant</b> )	3.康德( <b>Immanuel.Kant</b> )	
204	第七行	杜威在其《人性 <b>對</b> 行為》一書中，.....	杜威在其《人性 <b>與</b> 行為》一書中，.....	
212	三、主內派道德論與教育	1.代表人物：康德( <b>Imm.Kant</b> )的嚴格主義。	1.代表人物：康德( <b>Immanuel.Kant</b> )的嚴格主義。	
219	倒數第十行	(1)道德概念訴諸規約( <b>perscriptive</b> )與普效(universal)	(1)道德概念訴諸規約( <b>prescriptive</b> )與普效(universal)	
226	進階學習_首行與末行	Cogito, <b>ergosum</b>	Cogito, <b>ergo sum</b>	
227	第四行	( <b>Doctrineof Formal Discipline</b> )	( <b>The Doctrine of Formal Discipline</b> )	
236	第七行	2.洛克( <b>Locky</b> )	2.洛克( <b>Locke</b> )	
237	第八行	.....感官唯實論( <b>Senserealis</b> )	.....感官唯實論( <b>Sense realism</b> )	
238	第三行	1.康德( <b>Imm.Kant</b> )的批判主義即試圖.....	1. 康德 ( <b>Immanuel.Kant</b> ) 的批判主義即試圖.....	
258	第二行	拿托普( <b>Natcrp</b> )	拿托普( <b>Natorp</b> )	
259	第二行	海德 <b>洛</b>	海德 <b>格</b>	
264	第二行	杜佛勒( <b>Toffer</b> )	杜佛勒( <b>Toffler</b> )	
268	第二行	懷特( <b>Wright</b> ) 謝富勒( <b>Schffler</b> )	懷特( <b>J.White</b> ) 謝富勒( <b>Scheffler</b> )	
108-21	第 14 題 題目	James Coleman 的 1966 年教育機會均等的文件，提出的震撼性主張為何？	James Coleman 的 1996 年教育機會均等的文件，提出的震撼性主張為何？	

(更新日期：2020-05-13)

三民補習班

更新紀錄

2020/04/22

新增第 203、204、212、219、226、227、236、237、238、258、259、264、268、108-21 頁修訂。

2020/05/13

新增第 66、101 頁修訂。



3people

三民補習班